Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ильдиканская средняя общеобразовательная школа

Тема: Целеполагание как проблема современного урока

Автор: учитель начальных классов

Федотова Лариса Васильевна

Ильдикан, 2016

За последние десятилетия в обществе произошли огромные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Для успешного существования в современном быстро меняющемся мире человек должен уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. По замыслу авторов ФГ стандарта помощь в развитии этих качеств личности может оказать формирование регулятивных универсальных учебных действий (далее УУД). Как известно, к регулятивным УУД относят целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию.  Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Приступая к поиску оптимального варианта планирования системы уроков по теме или отдельного урока, учитель в первую очередь продумывает цель обучения.

В современном уроке целеполагание проходит через всё учебное занятие. «Как цель поставишь, таким и будет результат». Поэтому цели должны быть: - понятны, осознаны - реальны, достижимы (указывают на конкретные результаты обучения); - инструментальны, технологичны (определяют конкретные действия по их достижению); - диагностичны (поддаются измерению, определению соответствия им результатов учебной деятельности)

Итак, что же такое целеполагание?

Целеполагание - это постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.

Цель - это то, к чему стремятся, что надо осуществить.

В организации данный этап не прост, требует продумывания средств, приемов, мотивирующих обучающихся на предстоящую деятельность.

  Каковы же приемы формирования навыков целеполагания у обучающихся?

**Обязательными условиями использования  перечисленных приемов является**

– учет уровня знаний и опыта детей,
– доступность, т.е. разрешимая степень трудности,
– толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,
– вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

Приемы целеполагания формируют  мотив, потребность действия. Обучающийся реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ребёнок – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат. В классе у меня есть и такие, которые чувствуют себя неуверенно. Но мы с ними, хоть и небольшими шагами, но все-таки продвигаемся в этом плане.

**Вот некоторые приемы целеполагания, которые я использую.**

1. Формирование цели при помощи опорных глаголов.

В первом случае преподаватель может назвать тему урока и предложить обучающимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов. Можно предложить учащимся готовый набор глаголов, при помощи которых осуществляется выявление цели (изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, систематизировать...).

2. Работа над понятием.

 При использовании второго приёма обучающимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока. Необходимо объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Далее, от значения слова определяем цель урока.

3. Тема-вопрос

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъектных отношениях, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

 4. Группировка

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.
     Например: Урок математики в 1 классе по теме "Двузначные числа" можно начать с предложения: "Разделите на две группы числа: 6, 12, 17, 5, 46, 1, 21, 72, 9.

 5. Исключение

 Прием можно использовать чрез зрительное или слуховое восприятие.

Первый вид. Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.
Например, тема урока "Дикие животные".

Второй вид. Задаю детям ряд загадок или просто слов, с обязательным неоднократным повтором отгадок или предложенного ряда слов. Анализируя, дети легко определяют лишнее.
Например, Окружающий мир в 1классе по теме урока "Насекомые".
– Прослушайте и запомните ряд слов: "Собака, ласточка, медведь, корова, воробей, заяц, бабочка, кошка".
– Что общего во всех словах? (Названия животных)
– Кто лишний в этом ряде? (Из множества, обоснованных мнений, обязательно прозвучит правильный ответ.) Формулируется учебная цель.

6. Проблемная ситуация (по М.И.Махмутову).

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:
– Самостоятельное решение
– Коллективная проверка результатов
– Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
– Постановка цели урока.
Например, на урок математика по теме "Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое" для самостоятельной работы предлагается  ряд выражений:

12+6        14+3
32+10        3+10
15+4        50+10
70 + 7      81 + 20

3. Подводящий диалог.

При использовании следующего приёма на этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

4. Создание проблемных ситуаций

И в последнем из приведённых мной приёмов для того чтобы обучающийся сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо подвести к ситуации, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как личная.

Бесспорно – все изложенное выше не является полным описанием тех приемов, которые способствуют развитию навыков целеполагания, каждый творчески работающий учитель наверняка может предложить и другие. Я же остановилась на тех, которые  считаю наиболее приемлемыми. Цели не «рождаются» по звонку на урок – «Процесс целеполагания трудоёмкий и времяёмкий!».

Рассмотрим подробнее приемы формирования действий целеполагания на примере фрагмента урока окружающего мира по теме «Кто такие звери?»  (1 класс).

       В начале урока обучающимся предлагается определить то, что уже известно (на предыдущих уроках изучены темы «Кто такие птицы?», «Кто такие насекомые»)  и то, о чем речь еще не шла («Кто такие звери?»).

Предложенные иллюстрации, на которых изображены птицы,  рыбы, звери, необходимо разделить на группы: знаем *(помещаем под знак «+»)* и не знаем *(помещаем под знак «-»).*Под знак «+» помещаются рыбы, птицы, под знак «-» помещаются звери.

Далее задаю вопросы: «На что вы опирались, выполняя задание? (Знаем существенные признаки птиц,  насекомых). Почему зверей поместили в группу неизвестного материала? (Не знаем существенные признаки группы «Звери»). Какие цели  мы себе поставим?». Обучающиеся предполагают, что речь пойдет о существенных признаках зверей. Формулируют цели урока: узнать, какие животные относятся к группе «Звери», какие у зверей существенные признаки. Ответы на подобные вопросы обеспечивают понимание цели урока. Проблема возникла  при определении кто  такой зверь? Ребята понимают, что их запас  знаний не позволяет ответить на поставленный вопрос: мнения разделились. Предлагаю вернуться к этому вопросу в конце урока после открытия новых знаний.

На данном этапе урока я  опиралась  на:

—  личный жизненный опыт обучающихся;

— использование  занимательного игрового материала;

— создание  проблемной ситуации в процессе целеполагания;

Таким образом, было представлено, как на уроке окружающего мира можно формировать такой вид регулятивных УУД как целеполагание.

Всё, что делается на уроке по организации целеполагательной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. Поэтому я считаю, что именно такие подходы к целеполаганию являются эффективными и современными.

Свое выступление я хочу закончить таким замечательным стихотворением:

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но  от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети  в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Спасибо за внимание!