***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ильдиканская средняя общеобразовательная школа***

**Основная образовательная программа начального общего образования**

***Сроки реализации***

 ***2011-2015 г.г.***

***Ильдикан 2011г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***№ п/п*** | ***СОДЕРЖАНИЕ*** | ***страницы*** |
| ***I.*** | ***1.*** | **Пояснительная записка** |  |
| ***2.*** | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** |  |
| 2.12.22.32.42.52.62.72.82.92.102.11 | Формирование универсальных учебных действийЧтение. Работа с текстомРусский языкЛитературное чтениеИностранный язык (английский)МатематикаОкружающий мирМузыкаИзобразительное искусствоТехнологияФизическая культура |  |
| ***3.*** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования** |  |
| **II.** | **4.** | **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования** |  |
| 4.1 | Ценностные ориентиры начального общего образования |  |
| 4.2 | Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебныхдействий на ступени начального общего образования |  |
| 4.3 | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов |  |
| 4.4 | Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию |  |
| **5.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов** |  |
| 5.1 | Общие положения |  |
| 5.2 | Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования |  |
| **6.** | **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования** |  |
| 6.1 | Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихсяна ступени начального общего образования |  |
| 6.2 | Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |  |
| 6.3 | Воспитательная система школы |  |
| 6.4 | Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования |  |
| **7.** | **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** |  |
| **8.**  | **Программа коррекционной работы** |  |
| **III.** | **9.** | **Учебный план начального общего образования** |  |
| **10.** | **План внеурочной деятельности** |  |
| **11.** | **Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования** |  |

**1. Пояснительная записка**

**Основная образовательная программа начального общего образования (ООПНОО) муниципального бюджетного образовательного учреждения Ильдиканская средняя общеобразовательная школа.** Разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 ФГОСНОО с изменениями), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, подготовленной институтом стратегических исследований РАО (Москва, «Просвещение», 2010)

**ООП сформирована** с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

* С изменениями при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющий общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* С освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* С принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающийся в формировании внутренней позиции школьника, определяющий новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* С формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* С изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* С моральным развитием, которое связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**ООП учитывает** характерные черты личности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет)

* Центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* Развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Организационно-педагогические условия реализации ООП**

* Одна смена (первая);
* Образовательное пространство первой половины дня – урочная деятельность;
* Образовательное пространство второй половины дня – внеурочная деятельность (по выбору)

**Образовательная среда начальной школы содержит:**

* Учебные кабинеты с необходимым учебно-дидактическим, ресурсно-методическим обеспечением образовательного процесса;
* Спортивный зал;
* Актовый зал;
* Уголки для настольных развивающих игр;
* Уголки здоровья;
* Холлы

**Целями современного начального образования** являются:

* Формирование у младших школьников умения и желания учится;
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия;
* Обеспечение освоения младшими школьниками основ предметной грамотности в виде уровня освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решить как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях школьного образования;
* Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач;
* Развитие ребенка как субъекта отношений с миром, людьми и самим собой, успешной самореализации учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.

**Для реализации** названных **целей** в школе младшим школьникам **предоставляется** **возможность** для осуществления следующих видов **деятельности:**

* Урочная и внеурочная образовательная деятельность;
* Учебное сотрудничество;
* Индивидуальная учебная деятельность;
* Проектная и исследовательская деятельность;
* Игровая деятельность;
* Творческая, художественно-эстетическая деятельность;
* Трудовая и спортивная деятельность

**Для полноценного осуществления всех видов деятельности создается специально организованное образовательное пространство**, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием.

Виды образовательных ресурсов:

* Средства ИКТ;
* Цифровые образовательные ресурсы;
* Учебно-методическая литература;
* Учебно-практическое и лабораторное оборудование;
* Экранно-звуковые средства.

**Основные требования к образовательному пространству:**

* Должно быть комфортным и безопасным (похвала, одобрение и признание выступают для ребенка показателем собственной успешности. Соблюдение прав ребенка, уважительное отношение к его личности способствуют становлению позиции школьника как социально значимой позиции);
* Должно представлять возможность личного участия, полноценной деятельности (только в действии ребенок понимает, для чего он это делает, ставит собственные цели, движение становится осмысленным. Важной составляющей является участие детей в общих делах (проектах));
* Должно способствовать развитию коммуникативной компетентности, способности к сотрудничеству с детьми и взрослыми.

**Требования к профессиональным компетентностям педагогов:**

* непрерывность профессионального развития педагогических работников;
* создание условий, инициирующих детское действие (формирование универсальных способов действия, становление ученического сообщества);
* осуществление личностно-деятельностного подхода;
* применение современных образовательных технологий;
* выстраивание индивидуальных траекторий развития ученика;

**Основными субъектами образовательного процесса являются:**

* Учащиеся;
* Родители;
* Педагоги;
* Общественность (через участие в управляющем совете, совместные творческие дела, социальные акции).

**Планируемые образовательные результаты:**

* Развитие личности ребенка на основе учебной деятельности;
* **Воспитание основ умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; рефлексивные и поисковые действия;
* **Формирование предметных и универсальных способов действий**, а также **опорной системы знаний**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* **Становление учебного сообщества класса** через разные формы учебного сотрудничества;
* **Личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.);
* **Индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Требования к образовательным результатам задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на ступени начального общего образования.

Для достижения планируемых результатов школой **определено использование технологий и форм** образовательного процесса:

***Технологии:***

* Здоровьесберегающие;
* Информационно-коммуникативные;
* Развивающего обучения;
* Индивидуально-дифференцированного обучения;
* Оценивания учебных достижений учащихся.

***Формы:***

* Урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
* Учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
* Консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
* Домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных результатов;
* Внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и демонстрации сформированности общеучебных навыков:
* предметные недели;
* интеллектуальные творческие игры;
* конкурсы;
* олимпиады;
* акции;
* выставки;
* эстафеты;
* учебные и социальные проекты;
* экскурсии;
* секции;
* кружки;

***Программа «Гармония»***

***Основные этапы начального образования:***

* Адаптация к школе (1-2 четверть 1 класса);
* Освоение содержания (1-2 класс);
* Переход от предметно-результативной линии к становлению исследовательской (3 класс);
* Переход из начальной школы в основную (4 класс);

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО)**

Планируемые результаты являются обязательной составной частью основной образовательной программы начального общего образования

**Цель.** Планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны:

* являться основой для разработки основной образовательной программы школы;
* обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
* являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Стандарт устанавливает три основные группы результатов – **личностные**, **метапредметные** и **предметные**.

**Личностные результаты обучения** – это уровень сформированной ценностной ориентации выпускников начальной школы, отражающей их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные действия, межпредметные понятия.

**Метапредметные результаты обучения** - это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия (**универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности**, включая планирование, контроль и коррекцию).

**Предметные результаты обучения** – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета **опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания**, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные и метапредметные результаты обучения достигаются через освоение всех предметов и внеклассную работу.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**2.1. Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познава­тельные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адек­ватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных дейст­вий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образователь­ном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализа­цию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректи­вы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализиро­вать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, ис­пользовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спект­ром логических действий и операций, включая общие при­ёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять со­трудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адек­ватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщени­ях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*2.1.1. Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастнос­ти и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

*2.1.2. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату;
* оценивать правильность выполнения действия, соответствие резуль­татов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата, использовать за­пись (фиксацию) в цифровой и текстовой форме хода и результатов ре­шения задачи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуаль­ный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение по ходу реализации и в конце действия.*

*2.1.3. Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по­мощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и по­знавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведе­ние общности для целого ряда или класса единичных объек­тов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распо­знавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.
*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для ре­шения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из час­тей, самостоятельно достраивая и восполняя недостаю­щие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для ука­занных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

*2.1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диа­логической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различ­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в об­щении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве по­зиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к ре­шению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходи­мую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

**2.2. Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпу­скники приобретут первичные навыки работы с содержащей­ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую­щих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, приобретут опыт ра­боты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграм­мы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения прак­тической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не­сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объ­яснения, обоснования утверждений, а также принятия реше­ний в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самосто­ятельно организовывать поиск информации. Они приобре­тут первичный опыт критического отношения к получа­емой информации, сопоставления её с информацией из дру­гих источников и имеющимся жизненным опытом.*

*2.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, задан­ные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать инфор­мацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, харак­теризовать явление по его описанию; находить в тексте не­сколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
* понимать информацию, представленную разными спо­собами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структу­ру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соот­ветствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (напри­мер, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

*2.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.*

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и пись­менно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологи­ческое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

*2.2.3. Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и струк­туру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта под­вергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информа­ции и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источ­никами выявлять достоверную (противоречивую) инфор­мацию.*

**2.3. Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образова­ния научатся осознавать язык как основное средство челове­ческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, как основе всего процесса обучения, средства развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обу­чающиеся получат возможность реализовать в устном и пись­менном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­вано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат началь­ные представления о нормах русского литератур­ного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не­обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов, овладеет умени­ем проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разде­лами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтакси­сом; в объёме содержания курса научится находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и по­знавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­ван учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учеб­ной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

*2.3.1. Содержательная линия «Система языка»*

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: глас­ные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, пар­ные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном ал­фавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова са­мостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графическо-го (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суф­фикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оце­нивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существи­тельных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагатель­ных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и бу­дущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную инто­нацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на ви­ды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.
*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

*2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в со­ответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфо­графической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразиро­вать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

*2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного воз­раста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета и правила устного общения (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествова­ние, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысло­вые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения (для самостоя­тельно создаваемых текстов);*

**2.4. Литературное чтение.**

В результате изучения курса выпускник, освоивший ос­новную образовательную программу начального общего обра­зования:

*•* осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

* научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, выска­зывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* получит возможность познакомиться с культурно-исто­рическим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и совет­ской детской литературы о природе, истории России, о судь­бах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «чест­ность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на осно­ве чего у обучающегося начнётся формирование системы ду­ховно-нравственных ценностей;
* начнёт понимать значимость в своей жизни родствен­ных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимо­понимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и позна­комится с правилами и способами общения и выражения сво­их чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обу­чающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
* освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
* полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
* приобретёт первичные умения работы с учебной и на­учно-популярной литературой, научится находить и использо­вать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейше­му обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого раз­вития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами пони­мания прочитанного и прослушанного произведения, элемен­тарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. На­учатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компью­терные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных комму­никативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (про­читанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, со­бытиях), устно передавать содержание текста по плану, сос­тавлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведе­ния. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и ани­мации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информа­ции, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (де­ление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказы­вать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правила­ми и способами взаимодействия с окружающим миром, по­лучат представления о правилах и нормах поведения, приня­тых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной дея­тельности (в том числе с использованием средств телекомму­никации), на практическом уровне осознают значимость ра­боты в группе и освоят правила групповой работы.

*2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности*

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обуче­ния, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суж­дений, аргументации, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популяр­ный, учебный, справочный), определять главную мысль и ге­роев произведения, отвечать на вопросы по содержанию про­изведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, науч­но-популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое вы­сказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуаци­ях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного про­изведения;
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой актив­ный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитан­ного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приёмы анализа различных ви­дов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на час­ти, озаглавливать их; составлять простой план; находить раз­личные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержа­ния текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказан­ные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основы­ваясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанно­го с учётом специфики научно-популярного, учебного и ху­дожественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать соб­ственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, от­личать сборник произведений от авторской книги, самостоя­тельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в биб­лиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, со­ответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от це­ли чтения;*
* *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми вида­ми письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*

*2.4.2. Творческая деятельность*

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформиро­ванным текстом (устанавливать причинно-следственные свя­зи, последовательность событий, этапы в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; со­ставлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии ил­люстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произ­ведению, сценарии, проекты;*
* *способам написания изложения.*

*2.4.3. Литературоведческая пропедевтика*

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*

* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
* *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя сред­ства художественной выразительности (в том числе из текста).*

**2.5. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени на­чального общего образования у обучающихся будут сформи­рованы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поли­культурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультур­ного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овла­дения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способство­вать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное обра­зование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах.

Соизучение языков и культур, общепринятых человечес­ких и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотиз­ма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помо­жет лучше осознать свою этническую и национальную при­надлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени на­чального общего образования внесёт свой вклад в формиро­вание активной жизненной позиции обучающихся. Обсужде­ние на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, вы­ражение своего отношения к литературным героям, обосно­вание собственного мнения будут способствовать становле­нию обучающихся как членов гражданского общества

В результате изучения иностранного языка на ступени на­чального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится линг­вистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливы­ми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успеш­ной учебной деятельности по овладению иностранным язы­ком на следующей ступени образования.

*2.5.1. Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диало­ге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.
*Выпускник получит возможность научиться:*

* *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реаги­ровать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержа­ние небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догад­ку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.
*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контек­сту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не ме­шающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рож­деством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по пла­ну/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*

*2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически коррект­но все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учеб­ной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, чи­тать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания анг­лийского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его исполь­зовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служеб­ных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лек­сические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учеб­ной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуни­кативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; лич­ные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) чис­лительные; наиболее употребительные предлоги для выраже­ния временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *образовывать по правилу прилагательные в сравни­тельной и превосходной степени и употреблять их в речи;*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы).*

**2.6. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представле­ния для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической дея­тельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необхо­димые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые фор­мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

*2.6.1. Числа и величины*

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), срав­нивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

*2.6.2. Арифметические действия*

Выпускник научится:

*•* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержаще­го 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с по­мощью обратного действия, прикидки и оценки результа­та действия).*

*2.6.3. Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения за­дачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повсе­дневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 дейст­вия);
* оценивать правильность хода решения и реальность от­вета на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и ве­личины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

*2.6.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в прост­ранстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фи­гуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с задан­ными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с по­мощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометричес­ких фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распозна­вать, различать и называть геометрические тела: парал­лелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*2.6.5. Геометрические величины*

Выпускник научится:

*•* измерять длину отрезка;

* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстоя­ния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

*2.6.6. Работа с информацией*

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

* *распознавать одну и ту же информацию, представ­ленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при про­ведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**2.7. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучаю­щиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, че­ловеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и нацио­нальную принадлежность в контексте ценностей многона­ционального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личност­ного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие яв­лений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окру­жении;
* получат возможность осознать своё место в мире на ос­нове единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважи­тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения приро­ды и общества, начнут осваивать умения проводить наблюде­ния в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем ми­ре и неизбежность его изменения под воздействием челове­ка, в том числе на многообразном материале природы и куль­туры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развива­ющемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения рабо­ты с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, гото­вить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельнос­ти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фунда­мент своей экологической и культурологической грамотнос­ти, получат возможность научиться соблюдать правила пове­дения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*2.7.1. Человек и природа*

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и нежи­вой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на ос­нове внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное обору­дование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Ин­тернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, со­блюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной ги­гиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­сложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.*

*2.7.2. Человек и общество*

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Феде­рации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изу­ченные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контро­лируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различ­ных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), в том числе с позиции развития этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивос­ти, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литерату­ру о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразны­ми окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личнос­ти событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совме­стно установленные договорённости и правила, в том чи­сле правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной обра­зовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собствен­ное поведение и поведение окружающих.*

**2.8. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального об­щего образования у обучающихся будут сформированы осно­вы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музы­кальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гор­дость за достижения отечественного и мирового музыкально­го искусства, уважение к истории и духовным традициям Рос­сии, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музы­кальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размыш­лять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отноше­ние к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жиз­ненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные обра­зы при создании театрализованных и музыкально-пластичес­ких композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музы­кальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию друго­го человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значи­мых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенци­ал, применяя музыкальные знания и представления о музы­кальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни че­ловека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельнос­ти; получат представление об эстетических идеалах человече­ства, духовных, культурных отечественных традициях, этни­ческой самобытности музыкального искусства разных народов.

*2.8.1. Музыка в жизни человека*

Выпускник научится:

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных ви­дах музыкально-творческой деятельности;

* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том чис­ле родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и инто­национно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в раз­личных видах деятельности;*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и ис­пользовать ИКТ в музыкальных играх.*

*2.8.2. Основные закономерности музыкального искусства*

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интона­ции, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполни­тельской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, об­разов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблево­го, коллективного (хорового и инструментального) воплоще­ния различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и ин­терпретации музыки, игре на детских элементарных му­зыкальных инструментах, музыкально-пластическом дви­жении и импровизации);*
* *использовать систему графических знаков для ориен­тации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
* *владеть певческим голосом как инструментом духов­ного самовыражения и участвовать в коллективной твор­ческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

*2.8.3. Музыкальная картина мира*

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движе­ние, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том
числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный
язык народного и профессионального музыкального творче­
ства разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессиональ­ного и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представ­лять широкой публике результаты собственной музыкаль­но-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкаль­ные коллекции (фонотека, видеотека).*

**2.9. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на сту­пени начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, по­требность в художественном творчестве и в общении с искус­ством, первоначальные понятия о выразительных возможнос­тях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдатель­ность и воображение, учебно-творческие способности, эсте­тические чувства, формироваться основы анализа произведе­ния искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художест­венный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, во­площённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, ко­торые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нрав­ственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о млад­ших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продук­тивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-истори­ческой, социальной и духовной жизни родного края, на­полнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационально­го народа Российской Федерации, зародится целостный, со­циально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и рели­гий;
* будут заложены основы российской гражданской иден­тичности, чувства сопричастности и гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответ­ственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в вос­приятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), жи­вописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструи­ровании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эс­тетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и общест­ву; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учеб­ных и художественно-практических задач, познакомятся с воз­можностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобрази­тельном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

*2.9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

Выпускник научится:

• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участ­вовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ни­ми для передачи собственного замысла;

* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, челове­ку, обществу; различать и передавать в художественно-творчес­кой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и ми­рового искусства, изображающие природу, человека, различ­ные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружа­ющего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать произведения изобразительного искус­ства, участвовать в обсуждении их содержания и выра­зительных средств, различать сюжет и содержание в зна­комых произведениях;*
* *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, де­коративные искусства в доме, на улице, в театре);*
* *высказывать аргументированное суждение о художе­ственных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

*2.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплоще­ния собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с по­мощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: переда­вать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; пе­редавать характерные черты внешнего облика, одежды, укра­шений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы раз­личной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предме­тов быта; использовать ритм и стилизацию форм для созда­ния орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведе­ний народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладно­го искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; пе­редавать разнообразные эмоциональные состояния, исполь­зуя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации пу­тём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и постро­ек средствами изобразительного искусства и компьютер­ной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные ком­позиции, используя язык компьютерной графики в програм­ме Paint.*

*2.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художе­ственной выразительности для создания образов природы, че­ловека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
* передавать характер и намерения объекта (природы, че­ловека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живо­писи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к ка­чествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и раз­нообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, вы­ражая к ним своё отношение;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**2.10. Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отно­шения к ним в целях сохранения и развития культурных тра­диций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторс­ких и технологических задач заложит развитие основ творчес­кой деятельности, конструкторско-технологического мышле­ния, пространственного воображения, эстетических представ­лений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

• в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами *познавательных уни­версальных учебных действий* — исследовательскими и ло­гическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформиро­ванных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необ­ходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техни­ческим средством, с его основными устройствами, их назна­чением; приобретут первоначальный опыт работы с прос­тыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспита­ния: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, до­ма, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяй­ству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициа­тивность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*2.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетен­ции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

* называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и опи­сывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотвор­ного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функ­циональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректи­ровку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность тради­ций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осу­ществлять под руководством учителя элементарную про­ектную деятельность в малых группах: разрабатывать за­мысел, искать пути его реализации, воплощать его в про­дукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

*2.10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практичес­ком применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художест­венным и конструктивным свойствам в соответствии с по­ставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выде­лении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке из­делия; экономно расходовать используемые материалы;

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологи­ческую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные техноло­гии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

*2.10.3. Конструирование и моделирование*

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на до­страивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по ри­сунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступ­ным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью ре­шения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

*2.10.4. Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться пер­сональным компьютером для воспроизведения и поиска не­обходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения.*

**2.11. Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начально­го общего образования:

• начнут понимать значение занятий физической культу­
рой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, воен­ной практики;

* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюде­нии режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообраще­ния, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровитель­ных мероприятий в течение учебного дня, во время подвиж­ных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спор­тивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время за­нятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических ка­честв; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражне­ний, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого челове­ка: бегать и прыгать различными способами; метать и бро­сать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстри­ровать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в фут­бол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревнова­тельной деятельности будут использовать навыки коллектив­ного общения и взаимодействия.

*2.11.1. Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

• ориентироваться в понятиях «физическая культура»,

 «ре­жим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвиж­ных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

* раскрывать на примерах (из истории, в том числе род­ного края, или из личного опыта) положительное влияние за­нятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быст­роту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнени­ями и подвижными играми (как в помещении, так и на от­крытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреж­дения травматизма во время занятий физическими упражне­ниями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выявлять связь занятий физической культурой с тру­довой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в со­хранении и укреплении здоровья; планировать и корректи­ровать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

*2.11.2. Способы физкультурной деятельности*

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для ут­ренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изучен­ными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и сорев­нования во время отдыха на открытом воздухе и в помеще­нии (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать прави­ла взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносли­вость, гибкость), вести систематические наблюдения за их ди­намикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических ка­честв;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

*2.11.3. Физическое совершенствование*

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физи­ческих качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стой­ки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвиж­ных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосло­жение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощён­ным правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической под­готовке;*
* *плавать, в том числе спортивными способами;*
* *выполнять передвижения на лыжах (для снежных ре­гионов России).*

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО)**

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.Основные положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* для каждой учебной программы.

Система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),

- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Особенностями системы оценки являются:

• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

• сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

• использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

• уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

• использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

• использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

*Критериями оценивания* являются:

·       соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

·       динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

• внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

• внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

           Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1.По окончанию 4 класса, в рамках регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность учащихся обучаться на следующей ступени школьного образования.

2.В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

Внутренняя оценка: Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос- письменная- самостоятельная работа- диктанты- контрольное списывание- тестовые задания- графическая работа- изложение- доклад- творческая работа- посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая контрольная работа- диктанты- изложение- контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет |
| - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований |

***Формы представления образовательных результатов***:

·       табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

·       тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

·       устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

·       портфолио;

·       результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Оценка личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

·       *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

·       *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

·       *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

·       сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

·       ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

·       сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

·       сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

·       сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

·       знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***неперсонифицированных (т.е. не ориентированных на конкретного ребенка) мониторинговых исследований***. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования 2 раза в год. Результаты неперсонифицированных мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития ОУ, программ развития воспитательной системы школы, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности годичной команды педагогов. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов. Оценка личностных результатов на уровне класса проводится годичной командой педагогов под руководством классного руководителя *и является основой для принятия совместных решений по совершенствованию образовательного процесса.*

***Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования*** в полном соответствии с требовани­ями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.е. оценка учащимся не ставится.*** Описание используемых технологий фиксируется в программе воспитательной работы с детским коллективом.

**Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов*** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

·       способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

·       умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

·       умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

·       способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

·       умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования 2 раза в год.

Мониторинг сформированности УУД в разрезе класса и каждого ребенка осуществляет учитель, согласно предложенной ниже методике, а также обязательно проводится педагогическая диагностика, предложенная в УМК «Школа России». Мониторинг сформированности основных учебных умений разрабатывается и осуществляется учителем самостоятельно, фиксируется в образовательной программе класса или рабочей программе по предмету. Материалы мониторинговых исследований анализируются учителем самостоятельно, систематизируются в папке «Педагогический мониторинг» в разрезе класса и каждого ребенка и являются основанием для составления образовательной программы класса и рабочих программ по предмету.

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом мониторинга предметных результатов является система предметных знаний и предметных действий. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно- практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности учителю необходимо соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

• «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления технологии оценивания. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**3.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Какие материалы целесообразно включать в портфель достижений учеников начальной школы, подробно обозначено в примерной программе начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**3.3. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,* в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми,* среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

• *коммуникативными,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

**4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных дейст­вий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет тради­ционное содержание образовательно-воспитательных про­грамм и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершен­ствованию. Всё это достигается путём как освоения обучаю­щимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного ос­воения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соот­ветствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Примерная программа формирования универсальных учеб­ных действий для начального общего образования:

* устанавливает ценностные ориентиры начального обще­го образования;
* определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном воз­расте;
* выявляет связь универсальных учебных действий с со­держанием учебных предметов;
* определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начально­му и основному общему образованию.

**4.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкре­тизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результа­там освоения основной образовательной программы, и отра­жают следующие целевые установки системы начального об­щего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на­род и историю, осознания ответственности человека за бла­госостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разно­образии культур, национальностей, религий; уважения исто­рии и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, го­товности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образователь­ного учреждения, коллектива и общества и стремления сле­довать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуля­торов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной ху­дожественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициа­тивы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к органи­зации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положи­тельного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здо­ровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирова­ния общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**4.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, сущест­венное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучеб­ных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности: мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из со­ставляющих успешности обучения в образовательном учреж­дении.

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усва­ивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают уча­щимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной дея­тельности, включающей осознание её целевой направленнос­ти, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование матери­ала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно­го морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятель­но осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результа­ты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, фор­мирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный ха­рактер; обеспечивают целостность общекультурного, лично­стного и познавательного развития и саморазвития личнос­ти; обеспечивают преемственность всех ступеней образова­тельного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её спе­циально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержа­ния и формирования психологических способностей обуча­ющегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образо­вания, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регуля­тивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспе­чивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этичес­кими принципами, знание моральных норм и умение выде­лить нравственный аспект поведения) и ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личност­ных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопреде­ление;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, дру­гими словами, между результатом учения и тем, что побуж­дает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик дол­жен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оце­нивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мо­ральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обес­печивают обучающимся организацию своей учебной деятель­ности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности про­межуточных целей с учётом конечного результата; составле­ние плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уров­ня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его ре­зультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне­ний и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и кор­рективов в план и способ действия в случае расхождения эта­лона, реального действия и его результата; внесение измене­ний в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качест­ва и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия***

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

* самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; сво­бодная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой ин­формации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятель­ное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий со­ставляют *знаково-символические действия*:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

* анализ объектов с целью выделения признаков (сущест­венных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе са­мостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представ­ление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.
* постановка и решение проблемы.

• самостоятельное создание способов решения проблем
творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; уме­ние слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разре­шения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррек­ция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации; владение монологической и диалогической формами ре­чи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор­мами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в со­ставе личностных, регулятивных, познавательных и коммуни­кативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характерис­тики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой це­лостную систему, в которой происхождение и развитие каж­дого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возраст­ного развития:

* из общения и сорегуляции развивается способность ре­бёнка регулировать свою деятельность;
* из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуваже­ние, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самооп­ределения;
* из ситуативно-познавательного и внеситуативно-позна­вательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обус­ловливают развитие способности ребёнка к регуляции пове­дения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Имен­но поэтому особое внимание в программе развития универ­сальных учебных действий уделяется становлению коммуни­кативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регу­лятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует опреде­лённые достижения и результаты ребёнка, что вторично при­водит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эф­фективность самой деятельности и коммуникации, так и на са­мооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

**4.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспе­чивающих решение задач общекультурного, ценностно-лич­ностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного со­трудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чте­ние», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной де­ятельности обучающихся раскрывает определённые возмож­ности для формирования универсальных учебных действий.

Предмет **«Русский язык»,** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-след­ственных связей. Ориентация в морфологической и синтак­сической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает раз­витие знаково-символических действий — замещения (напри­мер, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоиз­менения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобща­ющую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**. Требования к результатам изуче­ния учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникатив­ных, познавательных и регулятивных (с приоритетом разви­тия ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетичес­кого восприятия. Важнейшей функцией восприятия художе­ственной литературы является трансляция духовно-нравствен­ного опыта общества через коммуникацию системы социаль­ных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения авто­ра к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посред­ством эмоционально-действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с ге­роическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричаст­ности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отож­дествления себя с героями произведения, соотнесения и со­поставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссозда­ния картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контек­стную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слу­шателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следствен­ную последовательность событий и действий героев произве­дения;
* умения строить план с выделением существенной и до­полнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает разви­тие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способ­ствует:

* общему речевому развитию учащегося на основе форми­рования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологичес­кой и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказыва­ния, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать со­беседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мне­ние в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традици­ями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые усло­вия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преиму­щественно в её общекультурном компоненте, и доброжелатель­ного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на ос­нове плана).

**«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и ал­горитмических, включая знаково-символические, а также пла­нирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одно­го языка на другой, моделирование, дифференциацию суще­ственных и несущественных условий, аксиоматику, формиро­вание элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учеб­ного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделиро­вание включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их ос­воения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его со­циализации.

**«Окружающий мир»** выполняет интегри­рующую функцию и обеспечивает формирование у обучаю­щихся целостной научной картины природного и социокуль­турного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизнен­ного самоопределения и формирования российской гражданс­кой идентичности личности.

Предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* умения различать государственную символику Российс­кой Федерации и своего региона, описывать достопримеча­тельности столицы и родного края, находить на карте Рос­сийскую Федерацию, Москву — столицу России, свой реги­он и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, бу­дущее, ориентации в основных исторических событиях свое­го народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в инфор­мационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физическо­го, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует фор­мированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской дея­тельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том чис­ле в интерактивной среде);
* формированию логических действий сравнения, подве­дения под понятия, аналогии, классификации объектов жи­вой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетичес­кие и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создаю­щие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в твор­ческом самовыражении. Приобщение к достижениям нацио­нальной, российской и мировой музыкальной культуры и тра­дициям, многообразию музыкального фольклора России, об­разцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толе­рантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения вы­являть выраженные в музыке настроения и чувства и переда­вать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыра­жения.

В области развития общепознавательных действий изуче­ние музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, позна­вательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурно­го мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию ло­гических операций сравнения, установления тождества и раз­личий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и ор­ганизации действий в соответствии с целью, умению контро­лировать соответствие выполняемых действий способу, внесе­нию корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобрази­тельного искусства, народных, национальных традиций, искус­ства других народов обеспечивают формирование гражданс­кой идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая моти­вы творческого самовыражения, способствуют развитию по­зитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значи­мость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятель­ности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделиро­вания и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обу­чающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, зада­ющие полную ориентировочную основу выполнения предло­женных заданий и позволяющие выделять необходимую сис­тему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-по­этапной отработки предметно-преобразовательной деятельнос­ти обучающихся в генезисе и развитии психологических но­вообразований младшего школьного возраста — умении осу­ществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудниче­ства и проектных форм работы для реализации учебных це­лей курса;
* формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в фор­ме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и при­менять его для решения задач); прогнозирование (предвосхи­щение будущего результата при различных условиях выпол­нения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на ос­нове изобразительной и художественной конструктивной де­ятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информа­ции, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их со­циальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предвари­тельному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает фор­мирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской иден­тичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуж­дается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодо­лению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физи­ческие ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений пла­нировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимо­действия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и коопе­рации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договаривать­ся в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**4.4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затраги­вает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего об­разования и далее основную образовательную программу ос­новного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связа­ны с игнорированием задачи целенаправленного формирова­ния таких универсальных учебных действий, как коммуника­тивные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логи­ческие и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начально­го общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую сту­пень образовательной системы, имеет следующие причины:

* недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
* обучение на предшествующей ступени часто не обеспе­чивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

При переходе от предшкольного к начальному общему обра­зованию обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здо­ровья, уровнем функциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и ка­честв (тонкая моторная координация), физической и умствен­ной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоцио­нально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познаватель­ная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ре­бёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылка­ми возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание де­тей поступить в школу, с другой — развитие любознательнос­ти и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обуче­нию на ступени начального общего образования должно осу­ществляться в рамках специфически детских видов деятель­ности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного от­ношения к учению, возрастание эмоциональной нестабиль­ности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой орга­низации процесса и содержания обучения (предметная систе­ма, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельнос­ти (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятель­ности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и са­мостоятельной учебной деятельности, связанной с показате­лями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компо­нентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формиро­вания универсальных учебных действий. Основанием преем­ственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет не­прерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

**5.1. Общие положения**

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам ос­воения основной образовательной программы начального об­щего образования федерального государственного образова­тельного стандарта начального общего образования (личност­ным, метапредметным, предметным).

Программа служит ориентиром для разработчи­ков авторских программ и позволяет на её основе выбирать ва­риант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Программа включает следующие разделы:

* *пояснительную записку*, в которой даётся общая ха­рактеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном пла­не, результаты изучения учебного предмета;
* *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обяза­тельным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;
* *варианты тематического планирования*, в которых да­но ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятель­ности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— *рекомендации* по материально-техническому обеспече­нию учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету пред­ставлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы в конкретном классе, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится ос­новное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени начального общего образования, кото­рое в полном объёме отражено в соответствую­щих разделах рабочих программ учебных предметов. Осталь­ные разделы примерных программ учебных предметов фор­мируются в зависимости от особенностей состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предме­тов, предусмотренных к изучению на ступени начального об­щего образования, в соответствии со структурой, установлен­ной в Стандарте, приведено в Приложении к данной При­мерной основной образовательной программе.

**5.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования**

***5.2.1. Русский язык***

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств, в соответствии с це­лями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в со­ответствии с учебной задачей (описание, повествование, рас­суждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирова­ние простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в текс­те информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требо­ваний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмен­ное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента ви­деозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последо­вательности звуков в слове. Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последователь­ностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное сло­говое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соот­ветствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текс­тов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со зна­ками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при пись­ме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движе­ния руки. Развитие умения ориентироваться на прост­ранстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и после­довательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (***ча* — *ща*, *чу* — *щу*, *жи* — *ши***);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости—мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определе­ние парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; со­гласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературно­го языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использова­ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного соста­ва слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированны­ми гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***; в словах с непроизносимыми со­гласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение зна­чения с помощью толкового словаря. Представление об од­нозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи си­нонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокорен-ных слов и различных форм одного и того же слова. Разли­чение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с од­нозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, при­ставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на са­мостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Раз­личение имён существительных мужского, женского и средне­го рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принад­лежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -***ий***, **-*ья***, **-*ов***, **-*ин***. *Морфологический раз­бор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множествен­ного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по вре­менам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфоло­гический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов выбора на­писания в зависимости от места орфограммы в слове. Ис­пользование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания ***жи — ши***1, ***ча — ща***, ***чу — щу*** в положении под ударением;
* сочетания ***чк — чн***, ***чт***, ***щн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме при­ставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-****мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в фор­ме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;
* *безударные личные окончания глаголов*;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопро­сительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однород­ными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в ус­ловиях общения с людьми, плохо владеющими русским язы­ком.

Практическое овладение устными монологическими вы­сказываниями на определённую тему с использованием раз­ных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложе­ний в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавлива-ние, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Соз­дание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выбо­рочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-по­вествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

***5.2.2. Литературное чтение.***

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собесед­ника, чтение различных текстов). Адекватное понимание со­держания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по со­держанию услышанного произведения, определение последо­вательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плав­ному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, поз­воляющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интона­ционным выделением знаков препинания. Понимание смыс­ловых особенностей разных по виду и типу текстов, переда­ча их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведе­ний). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необ­ходимую информацию. Понимание особенностей разных ви­дов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-по­пулярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на­званию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товари­щей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид ис­кусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представле­ние). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннота­ция, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, ху­дожественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сбор­ник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютер­ные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картоте­ки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфа­витный каталог. Самостоятельное пользование соответствую­щими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** По­нимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественно­го текста: своеобразие выразительных средств языка (с по­мощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выраже­ние общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков ге­роев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Ро­дина», представления о проявлении любви к Родине в лите­ратуре разных народов (на примере народов России). Схо­жесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизве­дение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по ил­люстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием ху­дожественно-выразительных средств данного текста. Нахож­дение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка пер­сонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на ос­нове анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер ге­роя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыс­лей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на час­ти, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление пла­на в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведе­ний по общности ситуаций, эмоциональной окраске, харак­теру поступков героев.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и на­учно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, ле­генд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа раз­личных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалоги­ческого общения: понимать вопросы, отвечать на них и са­мостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебно­му, научно-познавательному, художественному тексту). Дока­зательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чения слов, их многозначность), целенаправленное пополне­ние активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологи­ческое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повсе­дневной жизни, художественного произведения, изобрази­тельного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, пове­ствование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особеннос­тей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произ­ведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заго­ловку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных наро­дов России. Произведения классиков отечественной литера­туры XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведе­ния современной отечественной (с учётом многонациональ­ного характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, при­ключенческая, фантастическая, научно-популярная, справоч-но-энциклопедическая литература; детские периодические из­дания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных наро­дов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художествен­ной речи (с помощью учителя) средств выразительности: си­нонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рас­сказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (раз­личение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклор­ные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и по­говорки, загадки) — узнавание, различение, определение ос­новного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в твор­ческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсцениро­вание, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

***5.2.3. Иностранный язык***

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распоря­док дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одеж­да, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семей­ные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, ув­лечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. *Литературные персона­жи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, сти­хи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности* В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание,
сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахо­дить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфогра­фией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы анг­лийского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквен-ные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употре­бительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английс­кого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и крат­кость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (об­щий и специальный вопрос) предложений. Интонация пере­числения.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслу­живающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устой­чивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо­говорящих стран. Интернациональные слова (например, doc-tor, film). Начальное представление о способах словообразова­ния: суффиксация (суффиксы, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуника­тивные типы предложений: повествовательное, вопроситель­ное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопроси­тельные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред­ложения. Простое предложение с простым глагольным сказу­емым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to danc e. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердитель­ной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) фор­мах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are.

Простые распространённые предложения. Предложения с од­нородными членами. Сложносочинённые предложения с со­юзами and и but. *Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Гла­гол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to .* Глагольные конструкции I’d like to … . Существительные в единственном и множествен­ном числе (образованные по правилу и исключения) с не­определённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжа­тельный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и пре­восходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном па­дежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некото­рые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never , usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучае­мого языка; некоторыми литературными персонажами попу­лярных детских произведений; сюжетами некоторых популяр­ных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; эле­ментарными формами речевого и неречевого поведения, при­нятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том чис­ле транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опозна­вании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональ­ных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на
умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнози­
ровать содержание текста по заголовку, данным к тексту ри­
сункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и
предложения из текста и т. п.);

* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные уме­ния, например начинать и завершать разговор, используя ре­чевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и пере­спрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также со­циокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основ­ных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяют­ся** отдельно в тематическом планировании.

***5.2.4. Математика***

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до мил­лиона. Классы и разряды. Представление многозначных чи­сел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упоря­дочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых пос­ледовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вмести­мости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (поло­вина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таб­лица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифмети­ческого действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переста­новка и группировка слагаемых в сумме, множителей в про­изведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умноже­ния и деления многозначных чисел. Способы проверки пра­вильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на…» и «больше (меньше) в…».

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. За­дачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «боль­ше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характе­ризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолиней­ном движении; объём всей работы, время, производитель­ность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста за­дачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, бли­же—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение ге­ометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инстру­ментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Пери­метр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см2, дм2, м2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результа­тов. Построение простейших логических выражений с по­мощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; вер­но/не верно, что), составление простейшего алгоритма (пла­на) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Ин­терпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таб­лица, цепочка).

***5.2.5. Окружающий мир***

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано чело­веком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. При­меры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые те­ла, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Зем­ля — планета, общее представление о форме и размерах Зем­ли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, райо­на*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причи­на смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на ос­нове наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облач­ность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овра­ги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (на­звания, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение возду­ха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распростране­ние в природе, значение для живых организмов и хозяйствен­ной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полез­ные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хо­зяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустар­ники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль рас­тений в природе и жизни людей, бережное отношение чело­века к растениям. Растения родного края, названия и крат­кая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, ры­бы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и до­машние животные. Роль животных в природе и жизни лю­дей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на осно­ве наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

*Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообщест­ве: растения — пища и укрытие для животных; живот­ные — распространители плодов и семян растений. Влия­ние человека на природные сообщества. Природные сооб­щества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на при­роду изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности че­ловека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной кни­ги. Посильное участие в охране природы. Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхатель­ная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизне­деятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружаю­щих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной дея­тельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура об­щества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопо­мощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутрен­ний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о де­тях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяй­ство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравствен­ные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный кол­лектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, однокласс­никам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ори­ентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Рос­сии и мира. Профессии людей. Личная ответственность чело­века за результаты своего труда и профессиональное мастер­ство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *теле­фон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения ду­ховно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценно­стно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государствен­ный герб России, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн России; правила поведения при прослушива­нии гимна. Конституция — Основной закон Российской Фе­дерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народ­ного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных ис­торических событий, связанных с Москвой (основание Моск­вы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположе­ние Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *раз­водные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяю­щие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ис­лам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населён­ный пункт), регион (область, край, республика): название, ос­новные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в дан­ной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родно­го края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Феде­рация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и куль­турные традиции людей в разные исторические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за со­хранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многооб­разии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностя­ми): название, расположение на политической карте, сто­лица, главные достопримечательности*.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в ре­жиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закалива­ние, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохра­нение и укрепление своего физического и нравственного здо­ровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая по­мощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обморажива­нии*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с га­зом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***5.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России***

Комплексный учебный курс дифференцируется по моду­лям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейс­кой культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предметное содержание курса должно соот­ветствовать образовательным и воспитательным целям, а так­же интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важ­нейшие основы религиозных культур и светской этики, свя­занные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

***5.2.7. Искусство***

**Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности худо­жественного творчества: художник и зритель. Образная сущ­ность искусства: художественный образ, его условность, пере­дача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравствен­ности и эстетике: отношение к природе, человеку и общест­ву. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жиз­ни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на при­мере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ве­дущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональ­ная оценка шедевров русского и мирового искусства. Пред­ставление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материаль­ного окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фло­мастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с раз­личными графическими материалами. Роль рисунка в искус­стве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средства­ми рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнооб­разие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Вы­бор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задача­ми. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с плас­тическими скульптурными материалами для создания вырази­тельного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульп­туры. Основные темы скульптуры. Красота человека и живот­ных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообра­зие материалов для художественного конструирования и мо­делирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания вы­разительного образа (пластилин — раскатывание, набор объ­ёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования на­выков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоратив­но-прикладного искусства и его роль в жизни человека. По­нятие о синтетичном характере народной культуры (украше­ние жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музы­ка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в приклад­ном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение вет­вей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомле­ние с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства***

***(обучение основам художественной грамоты).***

***Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перс­пектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, даль­ше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Компози­ционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмо­циональном звучании и выразительности образа. Эмоцио­нальные возможности цвета. Практическое овладение основа­ми цветоведения. Передача с помощью цвета характера пер­сонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летя­щие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и худо­жественный образ. Передача с помощью линии эмоциональ­ного состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Транс­формация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Спо­собы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью рит­ма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и при­родных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи раз­ных географических широт. Использование различных худо­жественных материалов и средств для создания выразитель­ных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность те­матики, передаваемых чувств, отношения к природе в произве­дениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шиш­кин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных на­родов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искус­ства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в ха­рактере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изоб­разительного искусства с музыкой, песней, танцами, былина­ми, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Оте­чества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ чело­века в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоцио­нальная и художественная выразительность образов персона­жей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыс­тие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздраже­ние, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материа­лов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представ­ление о роли изобразительных (пластических) искусств в по­вседневной жизни человека, в организации его материально­го окружения. Отражение в пластических искусствах природ­ных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одеж­ды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декора­тивно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по па­мяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композици­ей, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакто­ре на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализа­ции собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цве­та, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной дея­тельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, бумажной пластики, гуа­ши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***5.2.8. Музыка***

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения му­зыки. Рождение музыки как естественное проявление челове­ческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоцио­нальных сферах музыки и о многообразии музыкальных жан­ров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфо­ния, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народ­ное творчество России. Музыкальный и поэтический фольк­лор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей че­ловека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные сред­ства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, ди­намика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной гра­моты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художест­венных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллек­тивы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, сме­шанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфоничес­кий, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, истори­чески сложившихся традиций. Региональные музыкально-по­этические традиции: содержание, образная сфера и музыкаль­ный язык.

***5.2.9. Технология***

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, пред­меты быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) раз­ных народов России (на примере 2—3 народов). Особеннос­ти тематики, материалов, внешнего вида изделий декоратив­ного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов руко­творного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бе­режное отношение к природе как источнику сырьевых ресур­сов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мас­тера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимос­ти от вида работы, планирование трудового процесса. Рацио­нальное размещение на рабочем месте материалов и инстру­ментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ ин­формации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и коррек­тировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (созда­ние замысла, его детализация и воплощение). Несложные кол­лективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Резуль­тат проектной деятельности — изделия, услуги (например, по­мощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслужива­нию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Технология ручной обработки материалов**1**. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Иссле­дование элементарных физических, механических и техноло­гических свойств доступных материалов. *Многообразие ма­териалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художе­ственным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зави­симости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материа­лов (знание названий используемых инструментов), выполне­ние приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: ана­лиз устройства и назначения изделия; выстраивание по­следовательности практических действий и технологичес­ких операций; подбор материалов и инструментов; эко­номная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шабло­ну, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование дета­лей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, ап­пликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с осо­бенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображе­ний: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чте­ние условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструк­ций и способы их сборки*. Виды и способы соединения дета­лей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

***4. Практика работы на компьютере***

*Информация, её отбор, анализ и систематизация. Спосо­бы получения, хранения, переработки информации.*

*Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информа­ции: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопас­ных приёмов труда при работе на компьютере; бережное от­ношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифро­выми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).*

*Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохране­ние, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование ри­сунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

***5.2.10. Физическая культура***

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, под­бор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природны­ми, географическими особенностями, традициями и обычая­ми народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических ка­честв. Физическая подготовка и её связь с развитием основ­ных физических качеств. Характеристика основных физичес­ких качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и рав­новесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности* Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплек­сов упражнений для формирования правильной осанки и раз­вития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развити­ем и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Изме­рение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование.* Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комп­лексы физических упражнений для утренней зарядки, физ­культминуток, занятий по профилактике и коррекции нару­шений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнасти­ка с основами акробатики.*** *Организующие команды и при­ёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки впе­рёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из по­ложения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувы­рок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сза­ди согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное дви­жение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами ла­занья и перелезания, переползания, передвижение по наклон­ной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким под­ниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющим­ся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными спо­собами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на даль­ность.

***Лыжные гонки.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гим­настики с основами акробатики:* игровые задания с исполь­зованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передви­жении на лыжах, упражнения на выносливость и координа­цию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на мате­риале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и пе­редача мяча; подвижные игры на материале волейбола. На­родные подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкру­ты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи по­очерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы уп­ражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комп­лексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление прос­тых препятствий; передвижение с резко изменяющимся на­правлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнас­тической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меня­ющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседания­ми; воспроизведение заданной игровой позы; игры на перек­лючение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, вклю­чающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внима­ния и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намечен­ным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звень­ев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражне­ния с переменой опоры на руки и ноги, на локальное разви­тие мышц туловища с использованием веса тела и дополни­тельных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополни­тельным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препят­ствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижени­ем вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мос­тик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлени­ем по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на мес­те на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых уп­ражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положе­ний; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максималь­ном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме уме­ренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохра­няющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мя­чей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исход­ных положений и различными способами (сверху, сбоку, сни­зу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в гор­ку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и ле­вым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и при­седе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге пос­ле двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойка­ми на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низ­кой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режи­ме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождени­ем отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорения­ми; прохождение тренировочных дистанций.

***Программы отдельных учебных предметов,*** ***курсов*** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* программы формирования универсальных учебных действий.

***Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:***

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели
начального общего образования с учетом специфики учебного предмета,
курса;

1. общую характеристику учебного предмета, курса;
2. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
3. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
конкретного учебного предмета, курса;

1. содержание учебного предмета, курса;
2. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного
процесса.

**6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования яв­ляются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и вос­питания личности гражданина России (далее — Концепция).

**6.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте нацио­нального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) пред­ставление о человеке, на воспитание, обучение и развитие ко­торого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и об­щественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — **высоконравственный, творчес­кий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ­ственность за настоящее и будущее своей страны, уко­ренённый в духовных и культурных традициях многона­ционального народа Российской Федерации.**

На основе национального воспитательного идеала сформу­лирована **основная педагогическая цель** — **воспитание, со­циально-педагогическая поддержка становления и разви­тия высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

На основе национального воспитательного идеала, важ­нейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней уста­новке личности школьника поступать согласно своей со­вести;
* формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника форму­лировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих воз­можностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответствен­ности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**6.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспита­ния являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Критерием систе­матизации и разделения по определённым группам этих цен­ностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противосто­ять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность — свобода личная и нацио­нальная; уважение и доверие к людям, институтам государ­ства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, за­бота о благосостоянии общества;
* семья — любовь и верность, забота, помощь и поддерж­ка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, спо­собность к личностному и нравственному выбору;
* труд и творчество — уважение к труду, творчество и со­зидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
* наука — ценность знания, стремление к познанию и ис­тине, научная картина мира;
* традиционные религии — представления о вере, духов­ности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе меж­конфессионального диалога;
* искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетичес­кое развитие;
* природа — эволюция, родная земля, заповедная приро­да, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество — мир во всём мире, многообразие и ува­жение культур и народов, прогресс человечества, международ­ное сотрудничество.

**6.3. Воспитательная система школы.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания
обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного
учреждения, семьи и общественности.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным, национальным, общечеловеческим ценностям российского общества в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;
* формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания:

* формируемых ценностных ориентиров, социальных компетенций,
* рекомендаций по организации социокультурного подхода к воспитанию младшего школьника,
* развитию у обучающихся патриотических чувств, направленных на расширение кругозора,
* развитие общей культуры, ознакомлене с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
* по формированию ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
* по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

 **Основной целью программы (** в рамках школьной воспитательной системы) является воспитание духовно - развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией на основе оснащения школьников системой знаний об ***Окружающем мире, о Человеке, об Обществе, о Себе как успешной личности,*** формированию навыков взаимодействия с миром во всех его проявлениях, способностью осознавать себя и осознавать последствия своей деятельности, быть активным.

**Задачи программы**:

* Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся
* Формирование гражданско-патриотических качеств личности.
* Воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.
* Формирование культуры здоровья.

Перечень основных направлений

Гражданско-патриотическое воспитание - модуль «Общество»
Нравственное воспитание - модули: «Человек» и «Личность»
Экологическое воспитание – модуль «Окружающий мир»
В рамках этих модулей уделяется внимание физическому воспитанию и формированию ценностей здорового образа жизни, эстетическому и трудовому воспитанию.

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы являются:

 Принцип целостности в воспитании: принятие ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального

 Принцип воспитания творческой личности ребенка - все дети талантливы

 Принцип опоры на ученическое самоуправление - создание условий для социального становления учащихся.

 Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.

 Принцип сотрудничества

Программа строится с учетом возрастных особенностей учащихся

***Качественные особенности школьника I ступени***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Психическое развитие*** | ***Личностное развитие*** | ***Деятельность и общение*** |
| Произвольность психических процессов.Способность к саморегуляции.Самоконтроль.4.Рефлективность в оценке своих действий и возможностей.Овладение обобщенными способами действий (персептивными, мнемическими, мыслительными и т.д.).Теоретическое мышление (мышление в понятиях).Устойчивое внимание.Творческое воображение.Эмоциональная комфортность. | Учебно-познавательные процессы, мотивация достижения успехов.Социальная мотивация (долг, ответственность и т.д.).Уверенность в себе, чувство полноценности.Трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность.Адаптивность, самостоятельность в действиях.Желание и способность иметь собственное мнение,Коммуникативная культура, доброжелательность, эмпатия. | Овладение структурными компонентами учебной деятельности.Овладение программными знаниями, умениями и навыками.Умения и навыки в других видах деятельности (элементарный труд, спорт, искусство, общественно-организационные и т.д.).Умение преодолевать трудности.Речевые действия и умения, диагностические умения.Навыки сотрудничества, адекватные взаимоотношению с учителем и одноклассниками, возникновение отношений дружбы и товарищества, умение соблюдать моральные требования и нормы. |

###### **Приоритетные направления в содержании воспитания.**

###### **(1- 4 классы)**

###### **Окружающий мир**

Ценностное отношение к природе как источнику жизни Ценностное отношение человека к природе как уникальному явлению

* Начальные представления о солнце как источнике жизни; планеты, как соседи Земли в космосе.
* Начальные представления о зависимости изменений в природе от времени года, о причинах и характере природных явлений.
* Начальные представления о жизни леса (картины леса, ароматы леса, звуки леса, лес как дом животных).
* Начальные представления о жизни реки и моря (природные бассейны воды, красота водных просторов, от ручейка до океана).
* Начальные представления о горах (холмы, предгорья, горы, картины, ощущения, переживания человека в горах).
* Начальные представления о жизни поля, степи (картины,; ароматы, звуки, горизонты, травы, цветы, дороги и дорожки в полях) Начальные представления о звездах на небе (звездные имена, красота ночного неба)
* Начальные представления о жизни растений (многообразие флоры, этапы жизни растительного мира; пробуждение,, рост, цветение, плодоношение, образование семени, умирание (засыхание).
* Начальные представления о жизни животных (особенности животного мира; гармония жизни животных и растений).

Ценностное отношение к природе как дому человека и деятельность направленная

на сохранение и восстановление природы. Ценностное отношение к миру как объекту познания и познавательная деятельность

* .Первичные знания о влиянии человека на природу и разумное ее использование.
* Начальные представления о потребностях, данных природой (еда, питье, сон, движение).
* Начальные представления о человеке в природном пространстве (воздух, свет, ветер, снег, дождь…).
* Начальные представления о ритмах природной жизни в человеческой жизни: активность – отдых, бодрствование – сон, наплыв энергии –угасание сил и т.д.
* Первичные знания о сходстве человеческой жизни с жизнью природного существа: пробуждение – рост – цветение – созревание – увядание – смерть.
* Первичные знания о поведении человека в лесу, по отношению к жителям леса.
* Первичные знания о связи жизни человека с растительным миром.
* Начальные представления о поведении человека по отношению к живым существам природы.
* Начальные представления о самочувствии человека при восходе солнца, при появлении луны.
* Начальные представления о различиях поведения человека в разных погодных условиях (дождь, засуха, метель…).
* Начальные представления о бережном отношении человека к «природе рядом».
* Начальные представления о наблюдении за явлениями природы как школе жизни для человека.
* Формирование умений беречь природу.
* Умение убирать лес, чистить водоемы и др.
* Умение ухаживать за животными
* Умение и привычка не загрязнять окружающую среду.
* Бережное отношение к энергии, воде, зеленым насаждениям, птицам, животным.
* Нетерпимое отношение к порче леса, жестокому обращению с птицами, насекомыми. Умение видеть и слышать природу.
* Умение наблюдать за жизнью природы и деятельностью человека в природе

**2. Человек**

Ценностное отношение к Здоровью и деятельности, направленной на сохранение и развитие своего здоровья и здоровья общества (нравственное, физическое, психическое)

Ценностное отношение к человеку как носителю разума

* Представление о здоровье (физическом, нравственном и психическом)
* Представление о ЗОЖ (питание, физкультура, прогулки, закаливание)
* Укрепление здоровья,
* Формирование санитарно-гигиенической культуры
* Первичные знания о конституции тела (природой данные особенности: рост, цвет кожи, глаз, волос, пропорция тела…).
* Представление о различии между мужчиной и женщиной.
* Формирование навыков ведения ЗОЖ
* Формирование навыков правильного питания
* Уважительное отношение к учителю как носителю знаний
* Уважительное отношение к взрослым, как носителям опыта
* Способность осознать себя, как разумного человека
* Умение применять полученные знания
* Формирование навыков получать информацию
* Формирование навыков хранить и передавать информацию
* Развитие познавательной активности

 и культуры умственного труда

**3. Общество**

Ценностное отношение к законам.

* Освоение правил поведения в общественных местах
* Освоение правил поведения в учебном учреждение
* Изучение и освоение правил дорожного движения
* Понимание прав и обязанностей ребенка
* Освоение обязанностей школьника

Любовь и уважение к своей Родине.

* Знакомство с историей своей школы, города, родного края
* Знакомство с историей своей страны
* Знакомство с символами и атрибутами своего края и страны.
* Развитие патриотических качеств
* Воспитание и развитие чувства гордости за своё Отечество

**4. Личность**.

 Ценностное отношение к родным и близким, к себе, как к личности, к другим, к своим успехам

* Представление о семейных ролях (мама, папа, бабушка, сестра, брат…)
* Формирование любви и терпимости чувство к своим близким
* Формирование чувства гордости за свою фамилию
* Стремление принести пользу своим близким
* Умение хранить и соблюдать традиции своей семьи
* Знакомство с понятием личности
* Научится ощущать себя, как личность
* Формирование чувства уверенности в своих успехах
* Мотивация успешности
* Терпимое отношение к товарищу, как личности
* Развитие любознательности
* Ценностное отношения к учению
* Научиться получать удовлетворение от получения знаний
* Умение радоваться достижениям, своим и своих близких
* Формирование навыков публичного выступления (чтение стихов, пение хором, совместные мероприятия)
* Развитие чувства коллективизма, стремления быть полезным.
* Формирование чувства ответственности за порученное дело

### С*одержание педагогической деятельности в пространстве духовно-нравственного развития и воспитания личности младших школьников*

**1. Воспитательные мероприятия** начальной школы в течение учебного года:

|  |
| --- |
| **1. Календарь традиционных школьных дел и праздников** |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; праздник читательских удовольствий. Однодневные походы |
| Октябрь | Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); Весёлые старты. |
| Ноябрь | День народного единства; День здоровья. Неделя природоведения |
| Декабрь | Новогодний праздник.  |
| Январь | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».Зимние забавы |
| Февраль | День защитника России.  |
| Март | Праздник мам; Праздник подарков просто так; Встречаем весну. |
| Апрель | Экологический месячник. День птиц; Праздник книги; Неделя безопасности дорожного движения |
| Май |  Вахта памяти. До свидания, школа. Здравствуй лето!  |

###### **2. Социальные проекты**

**«Мне дедушка мир подарил»** (встречи с ветеранами ВОВ, изучение истории семей, воспитание учащихся на личных примерах в духе гражданственности ,патриотизма. )

### « Помоги ближнему» (Оказание посильной помощи пожилым людям, волонтёрское движение)

**« Кукла – перчатка»** (Изготовление кукол –перчаток для детского сада)

**«Зимующие птицы нашей местности»** (Определение условий проживания птиц, зимующих в нашей местности. Охрана окружающей среды.)

### «Не болеет ли природа» (Определение состояния окружающей среды и его влияние на здоровье человека, привлечение внимания к данной проблеме взрослых)

### «Животные Красной книги» (Знакомство с редкими и исчезающими видами животных, нуждающимися в защите, определение роли человека в сохранении этих видов)

### «Бабушкины рецепты» ( Знакомство с народными рецептами для профилактики простудных заболеваний.)

### «Ёлочка» (Знакомство с традициями и историей празднования Нового года, возможные пути сохранения лесной красавицы ёлки.)

### «Наши соседи» (Работа над проблемой «как воздух сделать чистым, а класс красивым».

Озеленение класса.)

**«Числа в пословицах, загадках и поговорках»** (Воспитательные возможности устного народного творчества в обучении математике)

### « Чудеса для детей из ненужных вещей» (Дать вторую жизнь старым вещам. Одно из решений экологических проблем.)

### «Путешествие в прошлое» (изучение останков ископаемого животного шерстистого носорога, найденного на территории села, истории его обитания)

**3. Социальное партнерство и социальная активность**

1. дом культуры села Ильдикан
2. администрация Н.Ильдиканского поселения
3. участковая больница
4. комиссия по делам несовершеннолетних
5. Центр занятости населения
6. ЧП «Киргизов»

Школа является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий общепоселенческого масштаба.

**6.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

По каждому из направлений духовно-нравственного раз­вития и воспитания обучающихся на ступени начального об­щего образования могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные ре­зультаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уваже­ния к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, своему народу, свое­му краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданско­го общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страни­цах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданско­го и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданс­кого общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданс­кой, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях чело­века, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического созна­ния:**

* начальные представления о моральных нормах и прави­лах нравственного поведения, в том числе об этических нор­мах взаимоотношений в семье, между поколениями, этноса­ми, носителями разных убеждений, представителями различ­ных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со свер­стниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соот­ветствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анали­зировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным пред­ставителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреж­дения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку тру­да, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотруд­ничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, твор­чества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах обще­ственно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в раз­личных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной дея­тельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленнос­ти физического, нравственного, психологического, психическо­го и социально-психологического здоровья человека, о важнос­ти морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей де­ятельности;
* первоначальные представления о роли физической куль­туры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этичес­кого отношения к природе в культуре народов России, нор­мах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной дея­тельности в школе, на пришкольном участке, по месту жи­тельства;

• личный опыт участия в экологических инициативах,
проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художе­ственных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения на­родного творчества, этнокультурных традиций, фольклора на­родов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, на­блюдений эстетических объектов в природе и социуме, эсте­тического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных ви­дах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**6.5 Диагностика уровня сформированности ценностного отношение к Окружающему миру, Человеку, Обществу, к Себе и деятельность как проявление ценностного отношения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знания, умения, навыки, позиции, компетенции. | Методы входящей диагностики | Методы итоговой диагностики |
| **1-4 классы**Начальные представления о природеБережное отношение к природеФормирование ценностного отношения к здоровьюОсвоение знаний о человеке как носителе разума, знаний.Освоение начальных правовых знанийЗнания и уважение к малой большой родинамФормирование представлений о семье как группе родных людей | Качество знаний по предмету Беседы, наблюдения «Ценностное отношение к природе вокруг человека»Составление психологической характеристики учащихся:Общие сведения о ребенке (анкетные данные, сведения о состоянии здоровья, успеваемость, внешкольные занятия).Проявление личностных качеств в поведении ребенка (направленность интересов, отношение к делу, отношение к людям, отношение к себе, волевые качества, положение ребенка в детском коллективе).-Особенности психических процессов и эмоций (внимание, память, мышление, эмоциональная реактивность, общий эмоциональный тонус, эмоциональная уравновешенность). | Анкета «Природа вокруг меня»Фиксирование познавательной активности, учащихся, направленной на изучение окружающего мира. Создание творческих работ учащимися (исследовательских, опытно-экспериментальных) Наблюдение за деятельностью направленной на охрану и восстановление природы Сочинения: «Мой маленький друг», «Я знаю как им помочь» Наблюдение за поведением детей в лесу во время Дня Здоровья Участие в выставках и конкурсах «Дары природы», Знание символов и атрибутов, гимна нашего государства Знание названий нашей столицы и края, истории страны и селаСочинение «История из жизни моей семьи»Анкета «Кто в доме хозяин»Анкета «Кто подарит мне здоровье»Наблюдение за поведением учащихся в общественных местах. Анкетирование «Какие общественные правила нужно знать каждому человеку» |

**7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.**

**7.1. Пояснительная записка**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жиз­ни младших школьников (далее - Программа) представляет собой комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохране­ние и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Программа является составной частью основной образовательной программы начальной школы (ООП НШ) и учитывает планируемые результаты начального образования, определенные ООП, согласована со всеми компонентами основной образовательной программы: программой формирований универсальных учебных действий; программами, определяющими урочную и внеурочную деятельность учащихся; программой духовно-нравственного развития, программой коррекционной работы. Так же как и вся ООП НШ, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жиз­ни младших школьников учитывает основные положения школьных программы развития и программы воспитания школьников.

Программа обеспечивает:

* Формирование представлений об основах экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на примере безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту, природе;
* Формирование познавательного интереса и бережного интереса к природе
* Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: организация успешной учебной деятельности, создание для нее здоровьесберегающих условий на основе выбора адекватных ситуации средств и приемов выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях

Содержание программы основывается на следующих понятиях.

***Экологическая культура*** - вектор общей культуры человека, определяемый экологической направленностью личности, ее экологическим мышлением, способностью и готовностью к практической деятельности в рамках экологической необходимости и права, ведению *экологически грамотного, здорового образа жизни, безопасного для* человека и окружающей его среды. Экологическая культура - ценностно-смысловой и поведенческий стержень здоровьесберегающей жизнедеятельности человека, необходимое условие социализации личности в современном мире.

***Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни*** - это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природно-территориальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания – как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории. *Качество жизни* – ключевое понятие образования для устойчивого развития, оно включает в себя качество человека, качество образования, качество культуры, экологическое качество среды обитания, качество социальной, экономической и политической организации общества. *Здоровье* – системный индикатор качества жизни человека. Индивидуальная система ЭЗОЖ направлена на сохранение и развитие природных и социальных ресурсов саморегуляции человека, рассматриваемого в единстве с окружающей его социоприродной средой, на расширение диапазона его адаптационных возможностей и повышение стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, здоровьесозидающего режима дня (двигательной активности, здорового питания, отказа от вредных привычек), рационального труда (учебы), деятельности по сохранению и улучшению экологического качества окружающей среды, повышению своей экологической культуры.

***Общее экологическое образование*** – это гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий как деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнение своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов *(Концепция общего экологического образования для устойчивого развития, 2010).*

***Качественные особенности школьника I ступени***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Психическое развитие*** | ***Личностное развитие*** | ***Деятельность и общение*** |
| Произвольность психических процессов.Способность к саморегуляции.Самоконтроль.Рефлективность в оценке своих действий и возможностей.Овладение обобщенными способами действий (персептивными, мнемическими, мыслительными и т.д.).Теоретическое мышление (мышление в понятиях).Устойчивое внимание.Творческое воображение.Эмоциональная комфортность. | Учебно-познавательные процессы, мотивация достижения успехов.Социальная мотивация (долг, ответственность и т.д.).Уверенность в себе, чувство полноценности.Трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность.Адаптивность, самостоятельность в действиях.Желание и способность иметь собственное мнение,Коммуникативная культура, доброжелательность, эмпатия. | Овладение универсальными учебными действиями Приобретение предметных, личностных и метапредметных компетенцийУмение преодолевать трудности.Речевые действия и умения, диагностические умения.Навыки сотрудничества, адекватные взаимоотношению с учителем и одноклассниками, возникновение отношений дружбы и товарищества, умение соблюдать моральные требования и нормы.Определение критериев оценки своего поведения в окружающей среде |

**Цель программы:** формированию основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачами** программыформирования экологической культуры, здорового, безопасного образа жизни является формирование у обучающихся

* Основ экологической грамотности,
* Основ экологического мышления, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества,
* Способностей к экологическому самообразованию в течение жизни,
* Мотивации и установок на действия в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы,
* Навыков индивидуального и совместного проектирования целесообразного здорового образа жизни, участия в социально значимых проектах.

Программаформирования экологической культуры, здорового, безопасного образа жизни направлена на:

1. Усвоение учащимися
* Социально-поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде,
* Первичных экологических знаний, представлений,
* Социальных норм экологически безопасного поведения,
1. Приобретение опыта эмоционально-ценностного сопереживания природным объектам и явлениям, мотивирующих детей на действия в интересах человека и окружающей его среды
2. Приобретение опыта использования полученных предметных знаний и умений, сформированных универсальных учебных действий в практических действиях по созданию здоровьесберегающего уклада школьной жизни.

**7.2 Планируемые результаты:**

Учащиеся должны научиться:

* Описывать простейшие экологические связи в окружающем мире, анализировать и объяснять их,
* Называть экологические проблемы в жизни природы и человека, опасности для окружающей среды и человека, способы их предотвращения, правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,
* Объяснять связь здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью, заботиться о своем здоровье и здоровье природы,
* Называть правила сохранения зрения, слуха, обоняния,
* Объяснять роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебной деятельности,
* Объяснять опасность для здоровья и учебы снижение двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний,
* Приводить примеры связей здоровья и поведения человека со здоровьем природы, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного; экологически предосторожного поведения людей в окружающей среде;
* Основам здоровьесберегающей учебной культуры;
* Здоровьесберегающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию, противостоянию вредным привычкам;
* Необходимости экономии в быту, предвидению последствий своего поведения для природы и человека;
* Формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
* Разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
* Планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции), планировать поведение в экстремальных ситуациях;
* Оценивать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (что удалось, что необходимо исправить);
* Оценивать результаты по определенному критерию;
* Делать выводы о причинах экологических проблем, какие качества нужно в себе воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
* Рассуждать о взаимосвязи здоровья человека и природы, правилах безопасного поведения в окружающей среде;
* Выражать свое отношение к проблемам экологии, здоровья и безопасности;
* Организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* Самостоятельно выполнять домашние задания с учетом здоровьесберегающих приемов.

**7.3 Модель организации работы по реализации программы**

**Здоровьесберегающая среда школы**

Психолого-педагогическое сопровождение

Методическая работа

**Внеурочная деятельность**

Учебный план внеурочной деятельности

Работа классных руководителей

Группа продленного дня

Дополнительное образование на базе школы и дома культуры

**7.4 Направления деятельности школы по формированию экологической культуры, здоровьесбережению, обеспечению безопасности участников образовательного процесса**

1. Экологическое образование учащихся (УМК «Учусь учиться»);
2. Система физкультурно-оздорови­тельных мероприятий:
* функционирование спортивных секций и кружков оздоровительно-физкультур­ной направленности для всех возрастных групп учащихся;
* проведение ежемесячных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
* организация динамических пауз на уроках и подвижных игр на переменах.
1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды
* соответствие состояния и содержания здания и помеще­ний образовательного учреждения санитарным и гигиеничес­ким нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для пи­тания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания учащихся,
* оснащение кабинетов, физкультурного зала, спорт­площадок необходимым игровым и спортивным оборудовани­ем и инвентарём;
1. Профилактическая работа с учащимися, родителями;
2. Группа продленного дня
3. Дополнительное образование на основе учебного плана внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеурочная деятельность по выбору учащихся**  | кружки, секции, проектная деятельность и др. по направлениям развития личности |
| Духовно-нравственное направление | Курс «Забайкаловедение»В рамках программы воспитания «Мы живём в Забайкалье»: исследовательские путешествия по родному краю, участие в творческих мероприятиях, экологических и социальных проектах |
| Социальное направление: |
| Общеинтеллектуальное направление:  | « Информатика в играх и задачах», «Английский-это весело»Курс «Учусь учиться» (моделирование учебных ситуаций, применение интеллектуальных тренажёров)Детские исследовательские проекты |
| Общекультурное направление | Кружки: «Кукольный театр», «Удивительное соленое тесто», «Самоделкин», «Маленький мастер»Тематические мероприятия, музыкальные конкурсы, художественные выставки |
| Спортивно-оздоровительное направление:  | Беседы о здоровом образе жизни,моделирование жизненных ситуаций в рамках курса «Экология учебной деятельности», дни здоровья, подвижные игры, походы, экскурсии. Соревнования: « Зов джунглей», « Веселые старты».кружки «Юный лыжник», «Народные игры» |

1. Работа летнего оздоровительного лагеря;
2. Работа педагога – организатора и классных руководителей по экологическому просвещению родителей, вовлечению их в совместные творческие дела;
3. Организация методической работы по созданию благоприятной среды в коллективе, способствующей творческому самовыражению каждого педагога школы.
	1. **Критерии, показатели эффективности**

1.Усвоение учащимися

* Социально-поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде, самостоятельного планирования безопасного по отношению к природе и людям поведения;
* Социальных норм экологически безопасного поведения, умений оценивать свое поведение, в том числе с помощью взрослых;
1. Приобретение опыта эмоционально-ценностного сопереживания природным объектам и явлениям, мотивирующим на действия в интересах человека и окружающей среды
2. Приобретение опыта использования полученных предметных знаний и умений, сформированных универсальных учебных действий в практических действиях по решению различных жизненных ситуаций.

**7.6 Диагностика результативности реализации** программы определяются на основе:

* наблюдений за организованной урочной и внеурочной деятельностью учащихся;
* диагностического материала УМК «Учусь учиться»;
* диагностического материала, определенного ООП НШ;
* психологических диагностик
* диагностики уровня сформированности ценностного отношение к Окружающему миру, Человеку, Обществу, к Себе и деятельности как проявление ценностного отношения **(**осуществляется классным руководителем в ходе реализации школьной программы воспитания**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-4 классы**компетенции | Методы входящей диагностики | Методы итоговой диагностики |
| Начальные представления о природеБережное отношение к природеФормирование ценностного отношения к здоровьюОсвоение знаний о человеке как носителе разума, знаний.Освоение начальных правовых знанийЗнания и уважение к малой и большой родинамФормирование представлений о семье как группе родных людей | Беседы, наблюдения «Ценностное отношение к природе вокруг человека»Составление психологической характеристики учащихся:Проявление личностных качеств в поведении ребенка (направленность интересов, отношение к делу, отношение к людям, отношение к себе, волевые качества, положение ребенка в детском коллективе).Особенности психических процессов и эмоций (внимание, память, мышление, эмоциональная реактивность, общий эмоциональный тонус, эмоциональная уравновешенность). | Анкета «Природа вокруг меня»Фиксирование познавательной активности, учащихся, направленной на изучение окружающего мира. Создание творческих работ учащимися (исследовательских, опытно-экспериментальных) Наблюдение за деятельностью направленной на охрану и восстановление природы Сочинения: «Мой маленький друг», «Я знаю как им помочь» Наблюдение за поведением детей в лесу во время Дня Здоровья Участие в выставках и конкурсах «Дары природы», Знание символов и атрибутов, гимна нашего государства Знание названий нашей столицы и края, истории страны и селаСочинение «История из жизни моей семьи»Анкета «Кто в доме хозяин»Анкета «Кто подарит мне здоровье»Наблюдение за поведением учащихся в общественных местах.  |

## 8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Гармония», а также с учетом опыта работы школы по данной проблеме.

Основные задачи программы:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психологическое, медико-педагогическое, сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Их реализация направлена на на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

1. несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
2. неготовность к школьному обучению;
3. низкая познавательная и учебная мотивации;
4. негативные тенденции личностного развития;
5. коммуникативные проблемы;
6. эмоциональные нарушения поведения;
7. дезадаптация в школе;

**Организация коррекционной работы**

***1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности***

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Гармония». Методический аппарат системы учебников УМК представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспеваемости отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** на каждом уроке представлены задания для самоконтроля, самостоятельной работы, обсуждения итогов работы, групповой деятельности. Материал позволяет учащимся делать выводы о достижении целей, поставленных в начале изучения темы.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

**В** **курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

 **В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления дифференцированной контрольно-оценочной деятельности. Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

 В каждом разделе помещен материал для развития устной речи и творческих наклонностей учащихся: «Театр», «Радиотеатр» .

 **Курс «Русский язык»** имеет коммуникативную направленность, способствует развитию детей, формированию их учебной самостоятельности . Представлены задания для коллективной работы, общения в классе и дома, разноуровневые задания для контроля знаний.

 **В** **курсе «Информатика»** действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

***Помощь учащимся в преодолении затруднений в начальной школе организуется за счет:***

* факультативного курса «Учусь учиться»,
* организации индивидуальных и групповых консультаций,
* индивидуальных домашних заданий
* работы с учащимися на ГПД

***2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Гармония» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

 **Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»**  знакомят школьника с миром прекрасного.

 Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В этом же направлении работают: программа воспитательной работы «Мы — забайкальцы», программы внеурочной деятельности: «Юный исследователь», «Спеши делать добро»,

***3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении***

Психолого-медико-педагогический консилиум школы обеспечивает оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Работа консилиума направлена на:

* Первичное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей со школьной дезадаптацией, детей «группы риска».
* Определение характера и причин трудностей в общении и обучении ребенка.
* Обследование детей с целью определения содержания их обучения и воспитания в соответствии с их психофизическими и интеллектуальными возможностями.
* Организация сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, общении и поведении.
* Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
* Организация взаимодействия родителей, педагогов и специалистов образовательного учреждения в процессе сопровождения развития ребенка.
* Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по развитию, обучению и воспитанию детей.
* Разъяснительная работа среди родителей и педагогов об особенностях психофизического состояния детей, необходимости оказания им адекватной помощи.
* Помощь в решении сложных или конфликтных ситуаций.
* Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
* Представление детей с отклонениями в развитии, трудностями в обучении, общении и школьной адаптации для обследования на ПМПК более высокого уровня.

***4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** большинство заданий требуют творческого поиска правильного решения. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

 Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Гармония».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

 Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы разных направлений, предметные олимпиады. Учащиеся начальной школы также привлекаются к участию в районных, краевых, федеральных и международных конкурсах, соревнованиях, акциях.

* Межпредметные чемпионаты, «Старт»,
* «Лыжня России»,
* «Экология. Творчество. Дети»,
* «Подрост»,
* «Неболит»
* «Весенняя неделя добра», социальные проекты
* конкурсы рисунков, плакатов, газет
* музыкальные конкурсы,
* КТД, совместно с родителями,
* эстафета «Памяти павших»,
* «Безопасное колесо».

***5)Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.***

1. В школе организовано обучение детей с ЗНПР по программам специальных коррекционных образовательных учреждений 7-8 вида (интегрированное обучение в общеобразовательных классах)
2. индивидуальное обучение на дому детей — инвалидов
3. психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями на основе курсов «Учусь в радость», «Учусь учиться», «Учусь общаться».

**9.Учебный план начального общего образования**

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержа­ния образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализа­ции учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последую­щего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятель­ности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы об­учающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассни­ками, формируются основы нравственного поведения, опре­деляющего отношения личности с обществом и окружающи­ми людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется пре­имущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечива­ющих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обяза­тельной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает со­держание образования, которое обеспечивает решение основных задач современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последую­щих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участ­никами образовательного процесса,** обеспечивает реализа­цию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, от­водимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечи­вающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятель­ность.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная де­ятельность** организуется по направлениям развития личнос­ти (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуаль­ное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная де­ятельность, сформировано с учётом пожеланий об­учающихся и их родителей (законных представителей). Реализуется через различные формы: экскур­сии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, сорев­нования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план разработан в соответствии со ст. 29 п.п. 8, 15, 17, 18 Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373) с соблюдением нормативов Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, приказа Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 и Базисного учебного плана начального общего образования (2010 г.)

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2.2821-10):

* максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки младшего школьника:
* 21 часов (1 классы) при 5-дневной учебной неделе;
* 25 часов (2-4 классы) при 6-дневной учебной неделе;
* продолжительность урока: 1 классы в I полугодии - 35 минут; во II полугодии – 45 минут; 2 – 4 классы – 45 минут;
* продолжительность перемен между уроками – 10 минут; 30 минут – большая перемена; динамическая пауза (40 минут) в 1-х классах
* занятия организованы в 1 смену;
* ежедневный объем двигательной активности в начальной школе составляет 2 часа (проведение гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, спортивного часа в группах продленного дня, подвижных игр на переменах; организация прогулок на свежем воздухе; участие во внеурочных мероприятиях).

***При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания Российского образования:***

* - личностная ориентация учащихся;
* - приоритет сохранения здоровья школьников (здоровьесбережение)
* - гуманизация в содержании образования;
* - непрерывность образования.

***Данный учебный план способствует решению следующих задач:***

* выполнение государственного образовательного стандарта по основным дисциплинам начального общего образования;
* формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности;
* обеспечение качества начального образования;
* воспитание духовно-нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и к окружающему миру;
* развитие личности как субъекта творческой деятельности;
* создание условий для формирования социального, психологического, физического здоровья учащихся.

**Учебный план урочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов****по классам** |
| Ι | ΙΙ | ΙΙΙ | ΙV |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естество-знание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственнойкультуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | 0/1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология  | Труд (технология) | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Всего за неделю |  | 21 | 23 | 24 | 24 |

### Основные задачи реализации содержания предметных областей

**Предметная область «Филология»** включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

**Предметная область «Естествознание, обществознание, окружающий мир»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

**Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»**

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Предметная область «Искусство»** включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

– развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

– выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

– реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

– получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

– учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

– приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «**Физическая культура**». Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки,

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**10. Учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность по выбору учащихся:** кружки, секции, проектная деятельность и др. **по направлениям развития личности:** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Духовно-нравственное направлениеВ рамках программы воспитания «Мы живём в Забайкалье»: | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное направление:*(участие в творческих мероприятиях, социальных проектах)* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление: « Информатика в играх и задачах», « Английский-это весело».*курс «Экология учебной деятельности» (моделирование учебных ситуаций, применение интеллектуальных тренажёров)**Детские исследовательские проекты*  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное направление:*Кружки: «Кукольный театр», « Удивительное соленое**тесто», « Самоделкин», « Маленький мастер».**(тематические мероприятия, музыкальные конкурсы, художественные выставки)* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное направление:  *беседы о здоровом образе жизни**«Здоровьесбережение» (моделирование жизненных ситуаций в рамках курса«Экология учебной деятельности» )**дни здоровья, походы, экскурсии. соревнования: подвижные игры, « Зов джунглей», « Веселые старты».**кружок «Юный лыжник» «Народные игры»* | 1 | 1 | 1 |  |

**11.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Сетевой график (дорожная карта) по введению Федерального государственного образовательного стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержаниедеятельности | Сроки | Исполнители | Ответственныелица |
| **Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС** | Принятие на совете учрежденияплана-графика введения ФГОС ООО в МКОУ «Казанская СОШ» | Май 2012г. | ОУ | РуководительОУ |
| Разработка и утверждение плана-графикадействий введения ФГОС начального и основного общего образования вобразовательном учреждении | Сентябрь-октябрь2011 г. | ОУ | РуководительОУ |
| Разработка и утверждение плана-графикараспространения опыта ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО в 1-х классах | Октябрь2011 г. | ОУ | РуководительОУ, Зам. директора по УВР |
| Ознакомление родителей (законныхпредставителей) с основными вопросами по введению ФГОС НООО и ООО в МОУ«Казанская СОШ», в том числе:-проведение классных и общешкольныхродительских собраний;- оформление информационных стендов;- ознакомление родителей  на странице сайта по введению ФГОС НОО иподготовке к введению ФГОС ООО | Втечение учебного года | ОУ | Зам.директора по УВР,Ответственныеза работу сайта |
| Ознакомление и утверждение программыразвития школы на 2011-2015 уч.гг., разработанной в соответствии с Проектомразвития школы на основе национальной инициативы «Наша новая школа» | Октябрь2011 г. | ОУ | РуководительОУЗам.директора по УВР, ВР |
| Изучение ФГОСосновного общего образования и примерной основной образовательнойпрограммы   ООО | Январь-май2012 г. | ОУ | РуководительОУ, Зам. директора по УВР,ВР ,руководители МО |
| Разработка иутверждение плана совместной работы школы и дошкольных учреждений по введениюФГОС И ФГТ | Сентябрь-октябрь2011 г. | ОУ | РуководительОУ, Зам. директора по УВР, Заведующие д/с |
| Внесение измененийв нормативную базу, обеспечивающую условия реализации ФГОС НОО. | Втечение учебного года | ОУ | Руководитель ОУ |
|  | Формирование банканормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального,школьного уровнейПриведение  нормативной базы школы  в соответствие с требованиями ФГОС НОО | Втечение учебного года | ОУ | Руководитель ОУЗам. директора поУВ |
|  | Заключениедоговоров с родителями обучающихся 1 класса | Сентябрь2011 | ОУ | Руководитель ОУ,классный руководитель |
|  | Внесениекоррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, сучётом изменений федерального и регионального уровней и ООП в 1 и 2 классах | Май-июнь2012 | ОУ | Руководитель,Зам. директора поУВР, |
|  | Административныйконтроль за введением ФГОС НОО в ОУ | Втечение учебного года | ОУ | Руководитель ОУЗам. директора поУВР,ВР |
|  | Пополнениебиблиотечного фонда учебными книгами и пособиями УМК «Перспективная начальнаяшкола» | К началу 2012-2013уч. года | ОУ | Руководитель ОУБиблиотекарь |
| **Организационное обеспечение введения ФГОС** | Участие в районныхрегиональных научно-практических конференциях, педагогических чтениях,семинарах совещаниях по вопросам введении ФГОС начального общего образованияи ФГОС ООО | Втечении учебного года | ОУ | Зам. директора по УВР, руководителиШМО |
| Организацияоткрытых школьных мероприятий по реализации ФГОС НОО в 1 классе | Март-апрель2012 года | ОУ | Зам. директора поУВР, руководитель МО начального звена |
| Создание рабочихгрупп в образовательных учреждениях по подготовке к введению ФГОС основногообщего образования | май. -июнь 2012 г. | ОУ | Руководитель ОУ,Руководители МО |
| Участие вдеятельности муниципального ИнКО по вопросам введения ФГОС НОО | Втечение учебного года | ОУ | Руководитель МОначального звена |
| Педагогический совет по теме «Методыактивного обучения учащихся  какусловие реализации ФГОС в школе» | Январь2012 г. | ОУ | РуководителиМО, Зам. директора по УВР |
|  Деятельность рабочей группы по ОЭР«Инновации в организации непрерывного образования педагогов МОУ «КазанскаяСОШ» в условиях обновления школьного образования» на внедренческом этапе ОЭР | Втечение учебного года | ОУ | Зам. директора по УВР, руководителиШМО |
| Деятельностьрабочей группы по введению ФГОС НОО | Всоответствии с планом | ОУ | , Зам. директора по УВР |
| Реализация планаметодической работы по вопросам введения ФГОС НОО в ОУ | Втечение 2011-2012 уч. года | ОУ | Администрация школыРабочаягруппа  по введению ФГОС |
| Реализацияучебного плана, основной образовательной программы НОО образовательногоучреждения, внесение  необходимыхкорректив и дополнений. | В течение 2011-2012 уч. года | ОУ | Администрация школыРабочая группа  по введению ФГОС |
| Реализациярабочих программ педагогов по предметам НОО, внесение необходимых корректив идополнений | В течение 2011-2012 уч. года | ОУ | Рабочая группа  по введению ФГОС |
| Реализацияпрограммы формирования УУД для НОО через урочную и внеурочную видыдеятельности, внесение необходимых корректив и дополнений | В течение 2011-2012 уч. года | ОУ | Рабочая группа  по введению ФГОС |
| Реализациярабочих программ педагогов по организации внеурочной деятельности повыбранным направлениям и видам деятельности в соответствии с учебным планомОУ, внесение необходимых корректив и дополнений | В течение 2011-2012 уч. года | ОУ | Рабочая группа  по введению ФГОС |
| Внедрение вобразовательный процесс начального звена ИКТ | Втечение учебного года | ОУ | РуководительОУ, Зам. директора по УВР |
| Участие в ВКСконсультациях по вопросам введения ФГОС | Последнийчетверг месяца | ОУ | Руководитель ОУ |
| Формированиезаявки на переподготовку кадров и кадрового резерва | Октябрь-ноябрь2011 г. | ОУ | РуководительОУ, Зам. директора по УВР |
|  | Внедрение системы оценки достижений планируемыхрезультатов в условиях безотметочного обучения в 1 классе  (Модель организации оценочной деятельностипланируемых результатов на уровне учителя и администрации для обучающихся 1классов в соответствии с ФГОС НОО, создание банка КИМов (стартоваядиагностика, текущий контроль, итоговый контроль, портфолио) | В течение 2011-2012 уч. года | ОУ | Рабочаягруппа  по введению ФГОС |
|  | Проведение публичной отчетности | Конец 2011-2012 уч. года | ОУ | РуководительОУ |
|  | Готовностьучебного плана, годового календарного графика, основной образовательнойпрограммы НОО образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО в 1, 2классах. | К началу 2012-2013 уч. года | ОУ | Руководитель ОУЗам.директора по УВР,ВРРабочаягруппа  по введению ФГОС |
| **Кадровое обеспечение введения ФГОС** | Обеспечение прохождениякурсов повышения квалификации всех учителей начальной школы, учителейработающих в 5-х классах по вопросам ФГОС НОО и ООО | Втечение всего периода | ОУ | Руководитель ОУЗам. директора поУВР |
|  | Внутришкольное повышение квалификации педагогов, работающихна начальной ступени обучения, согласно плану методической работы.Организация процесса самообразования педагогов по проблемам введения ФГОСНОО в ОУ через предоставление доступа к Интернет-ресурсам (изучениематериалов на сайте [www.standart.ru](http://www.standart.ru/)), ознакомление с брошюрами издательства«Просвещение» из серии «Стандарты второго поколения». | В течение2011-2012 уч. г. | ОУ | Зам. директора поУВР, руководители ШМО |
|  | Диагностика уровня готовности педагогическихработников  к реализации ФГОС НОО в2012-2013 уч.г. | Апрель-май2012  уч.г. | ОУ | РуководительОУ,Зам. директора поУВР |
| **Информационное сопровождение введения ФГОС** | Обеспечениерегулярной работы страниц на сайтах о деятельности ОУ по подготовке ивведению ФГОС НОО | Втечение всего периода | ОУ | РуководительОУ, Зам. директора по УВР |
| Информированиеучастников образовательного процесса и общественности по ключевым позициямвведения ФГОС НОО | Втечение всего периода | ОУ | Руководитель ОУ |
| Организацияучастия родителей в форуме по вопросам введения ФГОС в сети Интернет | Втечение всего периода | ОУ | Руководитель ОУ,Совет Учреждения |
| Информированиеродительской общественности о ходе и первых результатах реализации вобразовательном процессе школы требований федерального государственногообразовательного стандарта НОО (родители первоклассников) | В течение 2011-2012 уч. года | ОУ | Администрация школыСовет школыРабочая группа  по введению ФГОСОтветственный засайт |
| Организацияпубличных отчетов учреждения о ходе и результатах введения ФГОС | Втечение всего периода | ОУ | Руководитель ОУ |
| Выявление уровнякомпетентности педагогов школы в области обновления образования насовременном этапе, актуальности проблемы технологизации образовательногопроцесса, интерактивных форм и методов обучения | В течениевсего периода | ОУ | Зам. директора по УВР, руководителипредметных МО |
| Внедрение вобразовательный процесс ИКТ | Втечение всего периода | ОУ | Зам. директора по УВР, ВР |
| Отбор современныхтехнологий. Заседание творческой группы | Втечение всего периода | ОУ | Зам. директора по УВР, руководителипредметных МО |
| Анализ проблем идостигнутых результатов, определение дальнейшей деятельности педагогическогоколлектива | Май 2012г. | ОУ | Заместителидиректора по УВР, ВРРуководители ШМО |
|  | 1.Проведениеродительских собраний для обучающихся 1 класса по темам:-       УУД как основа реализации ФГОС НОО. Роль родителей вформировании УУД у первоклассников;- Результатыдиагностики готовности первоклассников к обучению в школе. Безотметочноеобучение в контексте ФГОС НОО;- Итоги обучения поФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие;-О мониторингепланируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1 классе;-Итоги обучения в 1классе. Особенности обучения по ФГОС НООво 2 классе (в т. ч. проведение опроса родителей первоклассников оФГОС НОО, выявление уровня их удовлетворённости результатами и условиямиобучения).2.Проведениеобщешкольного родительского собрания «О ходе реализации ФГОС НОО по итогам 1полугодия  в 1 классе.3. Проведениеродительского собрания для родителей будущих первоклассников | Сентябрь 2011 г.ноябрь 2011 г.     январь 2012 г.     март 2012 г. апрель-май2012 г | ОУ | Администрация школыСовет школыРабочая группа  по введению ФГОСОтветственный засай |